

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MODUL PRAKTIKUM UNTUK PENINGKATAN
HASIL BELAJAR IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA
KELAS V SD 3 MEJOBO**

Oleh
DEWI ROHMAWATI
NIM 201333041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN
MODUL PRAKTIKUM UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA
KELAS V SD 3 MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DEWI ROHMAWATI
NIM 201333041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya jiwa itu bagaikan kaca, dan akal pikiran, bagaikan lampunya dan hikmah (kebijakan) Allah bagaikan minyaknya, dan jika ia padam kamu menjadi mati. (Ibnu Sina)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

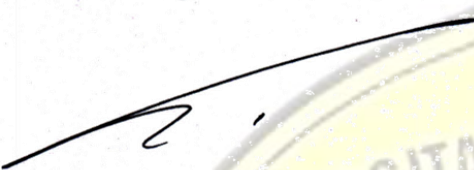
1. Kedua orang tua, Bapak Biyanto dan Ibu Zulaichah yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi dan dukungan materi dengan sangat baik.
2. Kakak, Eko Hadi Susanto dan Adik, Muhammad Ilham Sofiyullah.
3. Kekasih, yang selalu memotivasi dan menemani dalam proses penyelesaian skripsi.
4. Sahabat-sahabat, “Plinces Klowor” Yulia Citra, Lia Febriani, Acha Dwiyani Ulfa, Nefa Ainurrohmah, Umi Saidah, dan Riyani Indah Kurniawati yang selalu memotivasi untuk berjuang bersama.
5. Teman-teman, “Pejuang Skripsi” yakni Ririn Ardiani, Wulan, Acha, dan Maliya
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013 terutama kelas A.
7. Almamate PGSD Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Dewi Rohmawati (201333041)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017


Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing II




Siti Maryuah, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skrripsi oleh **Dewi Rohmawati (NIM 201333041)** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd.
NIDN. 0607016201

Ketua


Siti Masfiah, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0615129001

Sekretaris


Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd.
NIDN. 0603068401

Anggota

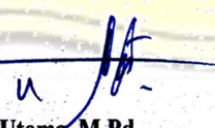

Eka Zuliana, M. Pd.
NIDN. 0628048601

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

ABSTRACT

Rohmawati, Dewi. 2017. Application of Think Pair Share Model Learning Unity Module Practicum for Improving Learning Outcomes of Science Material of Human Respiratory System Class V SD 3 Mejobo Kudus. Essay. Teacher Education The Basic Secretary of Teacher Training Faculty of Education. University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd., (2) Siti Masfuah, S. Pd, M. Pd.

Keywords: *Think Pair Share* Learning Model, Practicum Module, Science Study Results, Human Respiratory System.

This study aims to improve the skills of teachers and learning outcomes by using a model of think pair share learning with practicum module on science lesson material of the human respiratory system.

This study is a classroom action research conducted in grade V SD 3 Mejobo Kudus. The subjects of this study were students and teachers lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variable in this research is the model of think pair share and the practicum module, while the dependent variable is the result of science learning of the students. Methods of data collection in the form of observation, interview, test, and documentation. Data obtained from the actions performed were analyzed qualitatively and quantitatively.

The result of the research shows that the use of think pair-shared learning model with practicum module can improve student learning outcomes and teacher's skill. This can be seen from the fulfillment of success indicators as follows. (1) improvement of teacher skill in managing learning from cycle I to cycle II get 19% increase from 71,50% to 90,50%. (2) the improvement of students' learning outcomes in cycle I to cycle II gained 14.14% increase from 69.09% to 84.40%.

The conclusions in this research is the application of learning think pair share model with practicum module can improve the learning outcomes of science human resources of the elementary school system V SD 3 Mejobo Kudus academic year 2017/2018. Suggestions in this study should be able to improve learning outcomes. It is expected that teachers can make various learning innovations that make students memorable and meaningful one of them by applying the model of learning and directly practice students in the pursuit so that young students understand lessons and not bored.

ABSTRAK

Rohmawati, Dewi. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbatuan Modul Praktikum Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD 3 Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd., (2) Siti Masfuah, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Modul Praktikum, Hasil Belajar IPA, Sistem Pernapasan Manusia.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* berbantuan modul praktikum pada pelajaran IPA materi sistem pernapasan manusia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 3 Mejobo Kudus. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *think pair share* dan modul praktikum, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *think pair share* berbantuan modul praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dari siklus I ke siklus II memperoleh kenaikan 19% dari 71,50% ke 90,50%. (2) peningkatan hasil belajar IPA siswa pada siklus I ke siklus II memperoleh kenaikan 14,14% dari 69,09% ke 84,40%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *think pair share* berbantuan modul praktikum dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sistem pernapasan manusia kelas V SD 3 Mejobo Kudus tahun ajaran 2017/2018. Saran dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan strategi dalam pembelajaran agar siswa lebih antusias. Diharapkan guru dapat melakukan berbagai inovasi-inovasi pembelajaran yang membuat siswa berkesan dan bermakna salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran dan secara langsung siswa praktik dalam pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami pelajaran dan tidak bosan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR LAIN-LAIN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.1.1 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15

2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kelemahan Model <i>Think Pairr Share</i>	16
2.1.1.5Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.2 Modul Pembelajaran	21
2.1.2.1 Pengertian Modul	21
2.1.2.2 Fungsi Modul	22
2.1.2.3 Unsur-unsur Modul	23
2.1.2.4 Tujua Pembuatan Modul	24
2.1.2.5 Memahami Langkah-langkah Penyusunan Modul	24
2.1.2.6 Evaluasi Pembelajaran Modul	25
2.1.2.7 Karakteristik Modul	25
2.1.3 Modul Praktikum	26
2.1.3.1 Pengeryian Modul Praktikum	26
2.1.3.2 Karakteristik Modul Praktikum	27
2.1.3.3 Fungsi dan Tujuan Modul Praktikum	27
2.1.3.4 Langkah Penyusunan Modul Praktikum	28
2.1.3.5 Kelebihan Modul Praktikum	28
2.1.4 Implementasi Model Pembelajaran TPS Berbantuan Modul Praktikum	29
2.1.5 Hasil Belajar	30
2.1.5.1 Pengertian Belajar	30
2.1.5.2 Ciri-ciri Belajar	32
2.1.5.3 Tipe Belajar	33
2.1.5.4 Pengertian Hasil Belajar	35
2.1.5.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
2.1.6 Pengertian IPA	38
2.1.6.1 Tujuan IPA	40
2.1.6.2 Pembelajaran IPA di SD	43
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	44
2.1.8 Sistem Pernapasan Manusia	46

2.1.8.1 Pengertian Bernapas	47
2.1.8.2 Alat Pernapasan Manusia	47
2.1.8.3 Proses Pernapasan Manusia	49
2.1.8.4 Mekanisme Pernapasan Manusia	50
2.1.8.5 Gangguan Pernapasan Manusia	51
2.2 Penelitian yang Relevan	52
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.1.1 Setting Penelitian	61
3.1.2 Jenis Penelitian	61
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	62
3.2 Variabel Penelitian	62
3.3 Desain Penelitian	63
3.3.1 Siklus I	65
3.3.1.1 Perencanaan	65
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	66
3.3.1.3 Observasi	69
3.3.1.4 Refleksi	69
3.3.2 Siklus II	70
3.3.2.1 Perencanaan	70
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	71
3.3.2.3 Observasi	74
3.3.2.4 Refleksi	74
3.4 Teknik Pengumpulan Data	74
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	78
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	79
3.7 Analisis Data	83

3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	83
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	84
3.8 Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Pra Siklus	94
4.2 Siklus I	96
4.3 Siklus II	119
BAB V PEMBAHASAN	141
5.1 Keterampilan Guru	141
5.2 Hasil Belajar	148
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	168
6.1 Simpulan	168
6.2 Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN	173
PERNYATAAN	341
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	342

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap-tahap pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
3.1 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal	81
3.2 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Tes Evaluasi Siklus I	81
3.3 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	82
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA	84
3.5 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	86
3.6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa dalam %	89
3.7 Kriteria Pengamatan Aspek Afektif	89
3.8 Kriteria Pengamatan Aspek Psikomotorik	90
3.9 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Mengajar	91
4.1 Kegiatan Peneliti Tahap Pra Siklus	94
4.2 Nilai Pra Siklus	95
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	97
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	111
4.5 Hasil Tes Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	112
4.6 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	113
4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	114
4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	120
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	134
4.10 Hasil Tes Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II	135
4.11 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	136
4.12 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	38
3.1 Modifikasi Skema Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas	25
4.1 Siswa Menuliskan Jawaban Dari Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Guru	101
4.2 Siswa Berdiskusi Dengan Pasangannya	102
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	103
4.4 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	104
4.5 Siswa Menuliskan Jawaban Dari Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Guru	106
4.6 Siswa Praktik Proses Pernapasan Manusia Dengan Pasangannya	107
4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	108
4.8 Guru Dan Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran	109
4.9 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus I	110

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	118
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	139



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRASIKLUS	
1 Tabel Jadwal Pelaksanaan PTK	176
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Mejobo Tahun Ajaran 2016/2017 ..	177
3 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester 1	178
4 Hasil Wawancara Guru	179
5 Hasil Wawancara Siswa	181
6 Kisi-kisi Soal Pre Test.....	183
7 Soal Pre Test	189
8 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pre Test	191
SIKLUS 1	
9 Silabus Pembelajaran Siklus I.....	197
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	202
11 Materi Siklus I Pertemuan 1	207
12 Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	210
13 Penilaian Pengamatan Aspek Afektif	214
14 Penilaian Pengamatan Aspek Psikomotorik	218
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	222
16 Materi Siklus I Pertemuan 2.....	226
17 Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	227
18 Penilaian Pengamatan Aspek Afektif	231
19 Penilaian Pengamatan Aspek Psikomotorik	235
20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	239
21 Soal Siklus I	243
22 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I	245
SIKLUS II	
23 Silabus Pembelajaran Siklus II	251
24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1	258
25 Materi Siklus II Peretemuan 1	262

26	Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	263
27	Penilaian Pengamatan Aspek Afektif	267
28	Penilaian Pengamatan Aspek Psikomotorik	271
29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2.....	275
30	Materi Siklus II Pertemuan 2	280
31	Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	282
32	Penilaian Pengamatan Aspek Afektif	286
33	Penilaian Pengamatan Aspek Psikomotorik	290
34	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	294
35	Soal Evaluasi Siklus II	299
36	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	301
37	Lembar Absensi Penelitian Siswa Kelas IV SD 3 Mejobo	307
38	Lembar Validasi Soal Tes Evaluasi Validator I.....	309
39	Lembar Validasi Soal Tes Evaluasi Validator II	314
40	Rubrik Penilaian Keterampilan Guru Saat Penelitian	319
41	Pedoman Pengamatan Siswa Aspek Afektif	329
42	Pedoman Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik saat Penelitian	331
43	Modul Praktikum	328
44	Dokumentasi	329
45	Berita Acara Pembimbing I	332
46	Berita Acara Pembimbing II	334
47	Surat Penetapan Pembimbing	336
48	Surat Pemohonan Ijin Penelitian	337
49	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	338
50	Surat Pemohonan Ujian Skripsi	339
51	Surat Selesai Bimbingan	340
52	Surat Pertanyaan	341
53	Daftar Riwayat Hidup	342